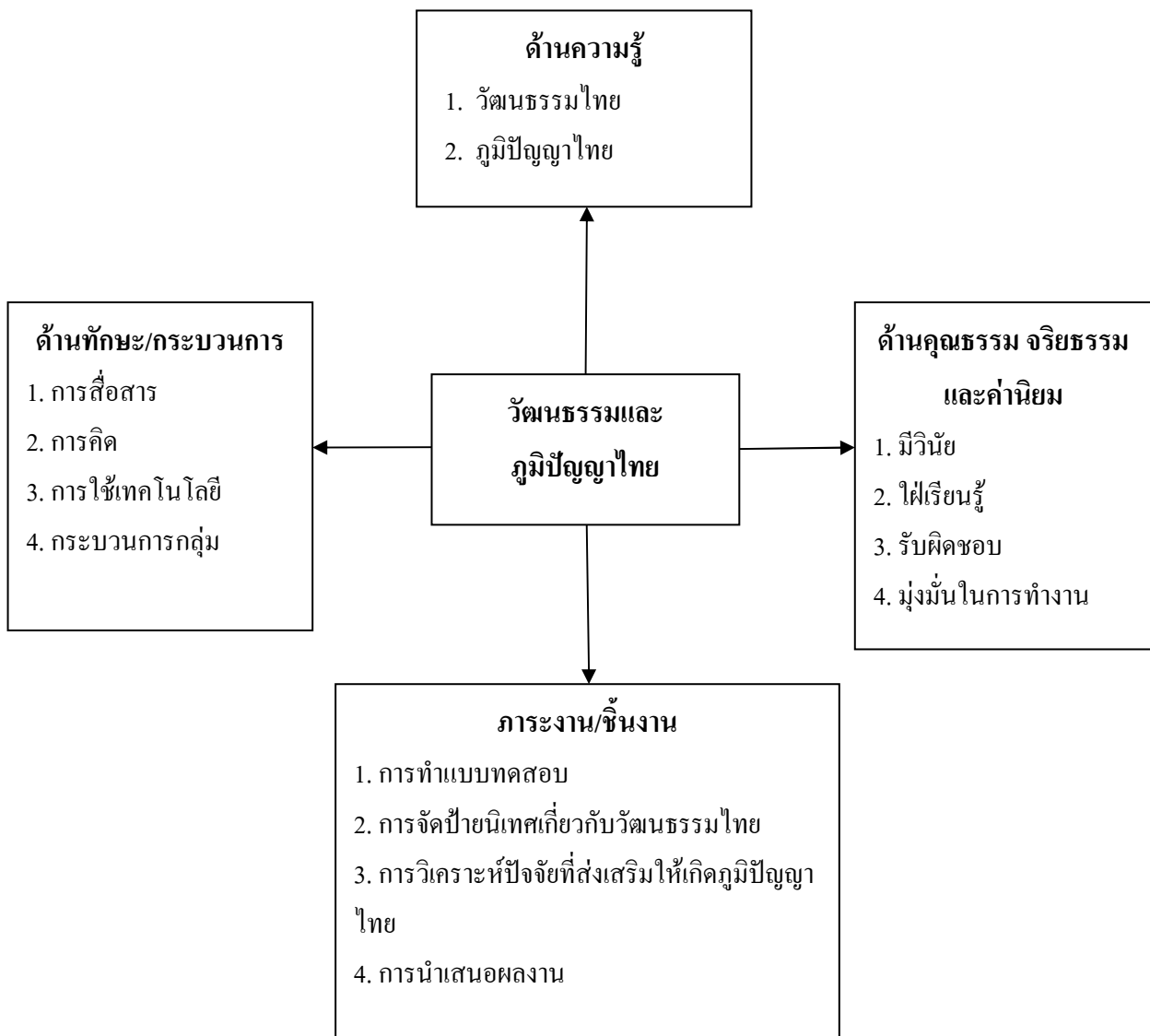


หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

เวลา 3 ชั่วโมง

ผังโน้ตค้นเป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดช่วงชั้น • วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน (ส 4.3 ม. 4-6/3)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากพื้นฐานทางสังคมที่พึงพาอาศัยธรรมชาติ ความคิดความเชื่อทางศาสนา ประกอบกับการผสมผสานกับวัฒนธรรมต่างชาติและมีการดัดแปลงปรับปรุงให้เหมาะสมจนมีเอกลักษณ์เฉพาะ มีการพัฒนาถ่ายทอดมาจนถึงปัจจุบัน	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเกิดขึ้นได้อย่างไร และมีความสำคัญอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสำคัญ ได้แก่ นามปากกา ประณิธศิลป์ ปรารักษ์ ละครดิกคำบรรพ์ ภูมิปัญญาไทย ธรรมราชา ลักเลก รุกขเทวดา 2. วัฒนธรรมไทย หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์สร้างขึ้น โดยปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งดีงามควรที่คนในสังคมจะยึดถือเป็นแบบแผนเพื่อประพฤติปฏิบัติและถ่ายทอดสืบต่อกันมา วัฒนธรรมไทยอาจแบ่งได้ 5 สาขา คือ วัฒนธรรมทางภาษาและวรรณกรรม วัฒนธรรมทางวัตถุ วัฒนธรรมทางจิตใจ วัฒนธรรมทางจารีตและขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมทางสุนทรียะ 3. ภูมิปัญญาไทย หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะของคนไทยที่เกิดจากการสั่งสมประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ เลือกสรร ปรับปรุง พัฒนา และถ่ายทอดมาเป็น 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย 2. อธิบายลักษณะและยกตัวอย่างของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

<p>อย่างดี เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญาและพัฒนา วิถีชีวิตของคนไทยได้อย่างเหมาะสมกับยุค สมัย ตัวอย่างภูมิปัญญาไทยที่มีอิทธิพลต่อ วิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยมีมากมายหลาย ด้าน เช่น ด้านการเมืองการปกครอง ด้านคดิ ความเชื่อ ด้านการดำเนินชีวิต แนวทางในการ นำภูมิปัญญาไทยไปใช้ในการดำเนินชีวิต และ การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย</p>	
<p>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย</p> <p>1.2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดภูมิปัญญาไทย</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่มีประเมิน</p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรของผู้อื่น และ การรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 วัฒนธรรมไทย</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 ภูมิปัญญาไทย</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

วัฒนธรรมไทย

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ **เวลา 1 ชั่วโมง**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เล่ม 1**

1. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมไทย หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่มนุษย์สร้างขึ้น โดยปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งดีงามควรที่คนในสังคมจะยึดถือเป็นแบบแผนเพื่อประพฤติปฏิบัติและถ่ายทอดสืบต่อกันมา วัฒนธรรมไทยอาจแบ่งได้ 5 สาขา คือ วัฒนธรรมทางภาษาและวรรณกรรม วัฒนธรรมทางวัตถุ วัฒนธรรมทางจิตใจ วัฒนธรรมทางจารีตและขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมทางสุนทรียะ

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน (ส. 4.3 ม. 4-6/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและลักษณะของวัฒนธรรมไทยได้ (K)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรมไทย (A)
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดลักษณะของวัฒนธรรมไทยได้ (K, P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง วัฒนธรรมไทย 3. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

• วัฒนธรรมไทย

1. วัฒนธรรมทางภาษาและวรรณกรรม
2. วัฒนธรรมทางวัตถุ
3. วัฒนธรรมทางจิตใจ
4. วัฒนธรรมทางจารีตและขนบธรรมเนียมประเพณี
5. วัฒนธรรมทางสุนทรียะ

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย
ภาษาต่างประเทศ	➡	อ่านและหาความหมายของคำที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย
ศิลปะ	➡	นำข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยมาจัดป้ายนิเทศ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูภาพประเพณีสงกรานต์ แล้วครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีสงกรานต์ จากนั้นครูโยงเรื่องเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับประเด็นในการศึกษาเรื่อง วัฒนธรรมไทย ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) ความหมายของคำว่า วัฒนธรรม (culture) และวัฒนธรรมไทย (Thai culture)
 - 2) สาขาของวัฒนธรรมไทย
 จากนั้นครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวัฒนธรรม (culture) และวัฒนธรรมไทย (Thai culture)
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ศึกษาสาขาของวัฒนธรรมไทยในประเด็นต่อไปนี้ แล้วนำข้อมูลนำมาจัดป้ายนิเทศ
 - กลุ่มที่ 1 ศึกษาและยกตัวอย่างวัฒนธรรมทางภาษาและวรรณกรรม
 - กลุ่มที่ 2 ศึกษาและยกตัวอย่างวัฒนธรรมทางวัตถุ
 - กลุ่มที่ 3 ศึกษาและยกตัวอย่างวัฒนธรรมทางจิตใจ
 - กลุ่มที่ 4 ศึกษาและยกตัวอย่างวัฒนธรรมทางจารีตและขนบธรรมเนียมประเพณี
 - กลุ่มที่ 5 ศึกษาและยกตัวอย่างวัฒนธรรมทางสุนทรียะ
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน

7. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

8. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นว่า วัฒนธรรมไทยในปัจจุบันส่งผลอย่างไรต่อสังคมไทยบ้าง จากนั้นครูสรุปความคิดเห็นของนักเรียน

9. ครูซักถามนักเรียนว่า ในฐานะประชาชนไทย เราควรใช้วัฒนธรรมไทยสร้างความสัมพันธ์กับประชาชนของประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูสรุปเพิ่มเติม

10. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า วัฒนธรรมไทยในเรื่องใดบ้างที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นครูสรุปเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกผลลงในสมุด

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูแนะนำให้แก่นักเรียนนำความรู้เรื่อง วัฒนธรรมไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย แล้วให้นักเรียนบันทึกผลลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นของนักเรียน แล้วนำข้อมูลมาเสนอหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- ภาพประเพณีสงกรานต์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
- แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

ภูมิปัญญาไทย

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เล่ม 1

1. สาระสำคัญ

ภูมิปัญญาไทย หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะของคนไทยที่เกิดจากการสั่งสมประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ เลือกสรร ปรับปรุง พัฒนา และถ่ายทอดมาเป็นอย่างดี เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาวิถีชีวิตของคนไทยได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย ตัวอย่างภูมิปัญญาไทยที่มีอิทธิพลต่อวิธีการดำเนินชีวิตของคนไทยมีมากมายหลายด้าน เช่น ด้านการเมืองการปกครอง ด้านคติความเชื่อ ด้านการดำเนินชีวิต แนวทางในการนำภูมิปัญญาไทยไปใช้ในการดำเนินชีวิต และการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อสังคมไทย ในยุคปัจจุบัน (ส. 4.3 ม. 4-6/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและลักษณะของภูมิปัญญาไทยได้ (K)
2. สนใจศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของภูมิปัญญาไทย (A)
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดลักษณะของภูมิปัญญาไทยได้ (K, P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาไทย 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็น กลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

• ภูมิปัญญาไทย

1. ตัวอย่างภูมิปัญญาไทยที่มีอิทธิพลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทย
2. แนวทางในการนำภูมิปัญญาไทยไปใช้ในการดำเนินชีวิต
3. การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย
ภาษาต่างประเทศ	➡	อ่านและให้ความหมายของคำที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย
การงานอาชีพ	➡	ศึกษาความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาไทย จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพกระบุง แล้วถามนักเรียนว่า กระบุงทำมาจากวัสดุอะไร และเราสามารถนำกระบุงมาใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง ครูสรุปคำตอบ แล้วโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาความรู้เรื่อง ภูมิปัญญาไทย ในประเด็นต่อไปนี้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกความรู้ ประเด็นความรู้ ได้แก่
 - 1) ความหมายของคำว่า ภูมิปัญญา (wisdom) และภูมิปัญญาไทย (Thai wisdom) ที่เป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งอ่านและให้ความหมายของคำที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย
 - 2) ตัวอย่างภูมิปัญญาไทยที่มีอิทธิพลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทย
 - 3) แนวทางในการนำภูมิปัญญาไทยไปใช้ในการดำเนินชีวิต
 - 4) การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกศึกษาภูมิปัญญาไทยเรื่องใดก็ได้ที่นักเรียนสนใจ 1 เรื่อง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำข้อมูลมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดภูมิปัญญาไทยดังกล่าวที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ พร้อมบอกแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยให้คงอยู่คู่สังคมไทยตลอดไป
6. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ในสมัยพอขุนรามคำแหงมหาราช มีการระบบการจัดการน้ำโดยมีการขุดคูน้ำและแหล่งน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคไว้ใช้เมื่อประสบปัญหาการขาดแคลนน้ำในฤดูแล้งสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการนำความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยเป็นแผนที่ความคิด

10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและร่วมกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนจัดนิทรรศการความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- ภาพกระบุง
- แบบบันทึกความรู้
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
- แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
- ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
- สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
- การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____ / _____ / _____