

## ตอนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

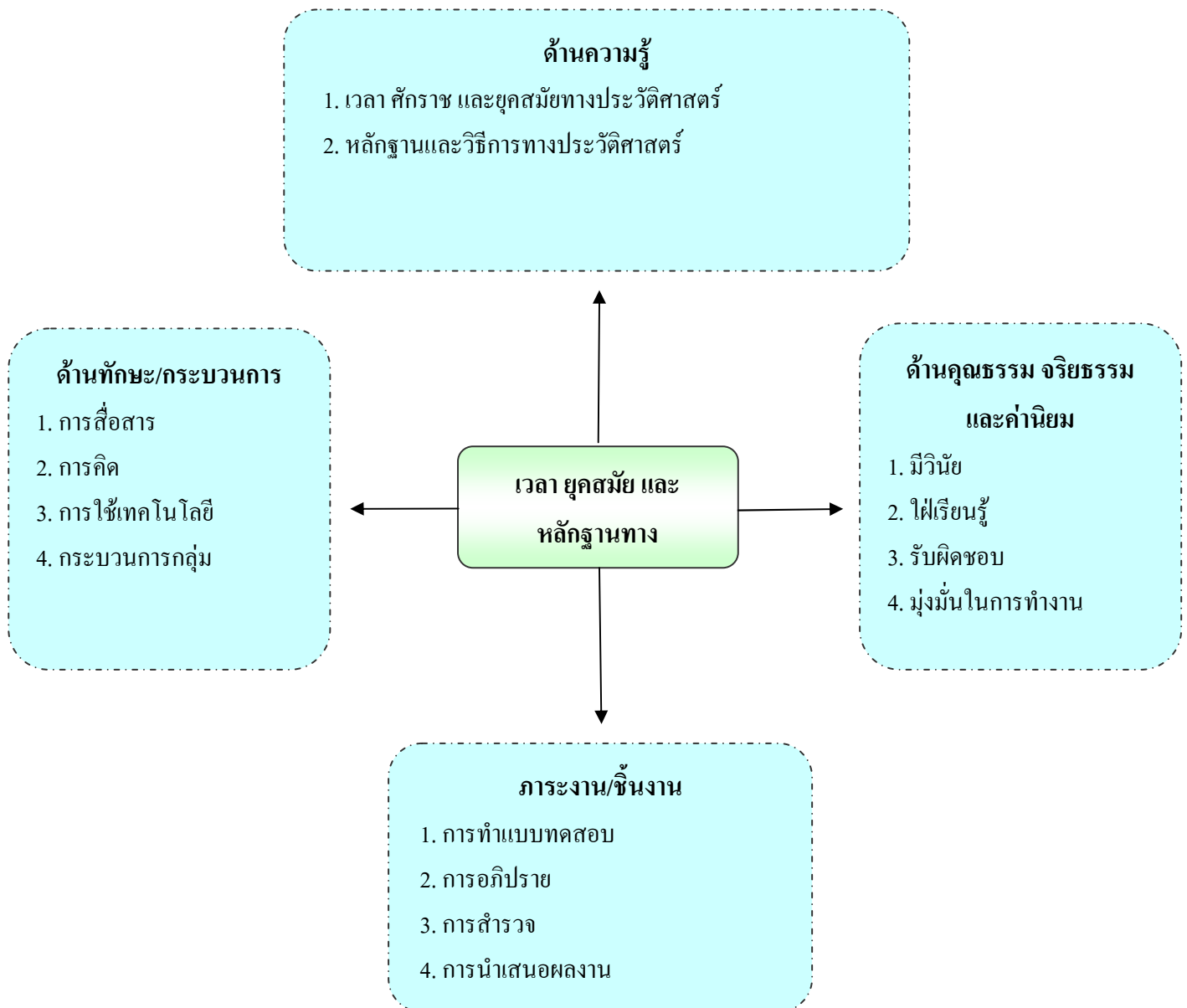
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

### เวลา ยุคสมัย และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เวลา 4 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



## ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา ยุคสมัย และวิธีการทางประวัติศาสตร์

<b>ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน</b>	
<b>ตัวชี้วัดช่วงชั้น</b> 1. ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ (ส 4.1 ม. 4-6/1) 2. สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ (ส 4.1 ม. 4-6/2)	
<b>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</b> <b>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</b> 1. เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์เพราะทำให้รู้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน และเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นทีหลัง ทำให้เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้ดีขึ้น 2. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยแบ่งออกเป็น 2 สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ 3. การศึกษาประวัติศาสตร์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อค้นหาข้อมูลต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสรุปข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์	<b>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</b> 1. เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์ต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร 2. เหตุใดจึงต้องมีการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ 3. วิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร
<b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b> <b>นักเรียนจะรู้ว่า...</b> 1. คำสำคัญ ได้แก่ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ 2. เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ทำให้รู้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน และเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นทีหลัง ทำให้เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้ดีขึ้น 3. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	<b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</b> 1. อธิบายความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ 2. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

<p>แบ่งเป็น 2 สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ได้แก่ ยุคหินกับยุคโลหะ ส่วนสมัย ประวัติศาสตร์ แบ่งย่อยได้หลายแบบ เช่น แบ่งตามราชธานี แบ่งตามราชวงศ์ แบ่งตาม พระนามพระมหากษัตริย์ แบ่งตาม พัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงของ บ้านเมือง แบ่งตามลักษณะการปกครอง แบ่งตามสมัยของรัฐบาล และแบ่งตามแนว ประวัติศาสตร์สากล</p> <p>4. วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นวิธีการสืบค้น เรื่องราวในอดีตอย่างเป็นระบบ โดยให้ ความสำคัญในเรื่องการตรวจสอบหลักฐาน การประเมินความน่าเชื่อถือและคุณค่าของ หลักฐาน รวมทั้งการวิเคราะห์ตีความข้อมูล ทางประวัติศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ ความรู้ใหม่บนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล โดยต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เช่น หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและ หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ส่วน วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดปัญหา การ รวบรวมหลักฐาน การตรวจสอบและ ประเมินหลักฐาน การตีความหลักฐาน และ การเรียบเรียงและการนำเสนอ</p>	
<b>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</b>	
<b>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b> 1.1 อภิปรายเกี่ยวกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ 1.2 สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 1.3 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์	
<b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b>	
<b>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</b>	<b>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b>

1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
<b>3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</b> 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ	
<b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เวลา ศักดิ์ราช และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์	
เวลา 2 ชั่วโมง	
เวลา 1 ชั่วโมง	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

### เวลา ศักราช และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

เวลา 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา ยุคสมัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เล่ม 1

และวิธีการทางประวัติศาสตร์

#### 1. สาระสำคัญ

เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ ทำให้รู้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน และเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นทีหลัง ทำให้เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้ดีขึ้น

การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยแบ่งเป็น 2 สมัย คือ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ได้แก่ ยุคหิน กับยุคโลหะ ส่วนสมัยประวัติศาสตร์ แบ่งย่อยได้หลายแบบ เช่น แบ่งตามราชธานี แบ่งตามราชวงศ์ แบ่งตามพระนามพระมหากษัตริย์ แบ่งตามพัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง แบ่งตามลักษณะการปกครอง แบ่งตามสมัยของรัฐบาล และแบ่งตามแนวประวัติศาสตร์สากล

#### 2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

• ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ (ส 4.1 ม. 4-6/1)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ (A)
- วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ (P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง เวลา ศักราช และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## 5. สาระการเรียนรู้

1. เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
2. การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

## 6. แนวทางบูรณาการ

- |            |   |  |
|------------|---|--|
| ภาษาไทย    | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ศักราช และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ |
| คณิตศาสตร์ | ➡ | คำนวณเทียบศักราช   |

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินที่มีการนับแบบไทย และภาพเครื่องมือหินกะเทาะยุคหินสมัยก่อนประวัติศาสตร์ แล้วซักถามนักเรียนว่า มีความสำคัญอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

#### เวลาและศักราช

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเวลาและศักราช
5. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเวลาและศักราช ตัวอย่างคำถาม
  - 1) การนับเวลาแบบไทยมีวิธีการนับอย่างไร
  - 2) การนับวัน เดือน ขึ้นแรม ใช้เครื่องหมายอังกฤษันเดียวได้อย่างไร
  - 3) การนับพุทธศักราชแบบไทยและแบบลังกาแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
6. นักเรียนช่วยกันตอบแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
7. ครูอธิบายเกี่ยวกับศักราชและการเทียบศักราช
8. ครูสุ่มนักเรียน 4-6 คน ออกมาคิดวิธีเทียบพุทธศักราชเป็นศักราชอื่น ๆ บนกระดาน จากนั้นถามเพื่อน ๆ ว่าคิดได้ถูกต้องหรือไม่ แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
9. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมหาข่าวหรือบทความที่ระบุปีศักราช แล้วนำมาเทียบศักราชระบบต่าง ๆ ว่าได้คำตอบเท่าไร
10. ครูให้กลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านข่าวหรือบทความหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งเทียบศักราชให้เพื่อนร่วมชั้นดู และเพื่อนร่วมชั้นช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

#### การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

11. ครูอธิบายเกี่ยวกับการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย
12. ครูจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคระดมสมอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

### ขั้นตอนการอภิปราย

1) ครูแจ้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ และรูปแบบการอภิปรายให้นักเรียนทราบ โดยเขียนลงบน กระดานหรือแผ่นใสให้นักเรียนดู

หัวข้ออภิปราย: การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย

วัตถุประสงค์ของการอภิปราย: เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแบ่งยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ไทย

2) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เลขานุการ กลุ่ม 1 คน เป็นผู้จดบันทึกความคิดเห็นของกลุ่ม

3) ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ในขณะที่กลุ่มดำเนินการอภิปราย ครูคอยสังเกตและกระตุ้นให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่

### ขั้นสรุปอภิปราย

1) ให้แต่ละกลุ่มสรุปบันทึกผลการอภิปราย

2) ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายต่อที่ประชุมหรือหน้าชั้นเรียน

13. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

14. ครูให้นักเรียนสืบค้นว่าประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศใช้ศักราชอะไรกันบ้าง บันทึกผล การสืบค้นแล้วสรุปเป็นตาราง และเก็บเป็นความรู้เสริม

15. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงาน ของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

16. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับเวลา ศักราช และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลย คำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

17. ครูแนะนำให้นักเรียนทำแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่อง เวลา ศักราช และยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์

### ขั้นที่ 5 สรุป

18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เวลา ศักราช และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ โดยให้ นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่อง เวลา ศักราช และยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ จากนั้นนำมาจัดทำเป็นรายงาน



## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ปฏิทินที่มีการนับแบบไทย และภาพเครื่องมือหินกะเทาะยุคหินสมัยก่อนประวัติศาสตร์
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

### หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์

**สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์**

**เวลา 1 ชั่วโมง**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา ยุคสมัย**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เล่ม 1**

**และวิธีการทางประวัติศาสตร์**

#### 1. สาระสำคัญ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นร่องรอยการกระทำของมนุษย์หรือร่องรอยของอดีต ในการศึกษาประวัติศาสตร์จำเป็นต้องอาศัยหลักฐานหรือร่องรอยต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ มาศึกษา วิเคราะห์ ตีความ ข้อมูลที่ได้ และตรวจสอบความถูกต้องของเรื่องราวหรือเหตุการณ์นั้น ๆ

การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อค้นหาข้อมูลต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสรุปข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ มี 5 ขั้นตอน คือ การกำหนดปัญหาหรือเรื่องที่จะศึกษา การรวบรวมหลักฐาน การตรวจสอบและประเมินหลักฐาน การตีความหลักฐาน การเรียบเรียงและนำเสนอ

#### 2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

- สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

(ส 4.1 ม. 4-6/2)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักฐานทางประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
2. มีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)
3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม (P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง หลักฐานและวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

#### 5. สาระการเรียนรู้

- วิธีการทางประวัติศาสตร์
  1. หลักฐานทางประวัติศาสตร์
  2. วิธีการทางประวัติศาสตร์

#### 6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์
- การงานอาชีพ ➡ สืบค้นความรู้เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย

#### 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพเข้านินเฝ้า ที่บ้านนาดี จังหวัดอุดรธานี ภาพหม้อสามขา ที่บ้านเก่า จังหวัดกาญจนบุรี แล้วซักถามนักเรียนว่า ใครเคยเห็นของจริงบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

##### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

###### หลักฐานทางประวัติศาสตร์

3. ครูสนทนากับนักเรียนศึกษาเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์
4. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักหลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง
5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน สืบค้นว่าชุมชนของตนเองมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง แล้วบันทึกลงในแบบสำรวจ
6. ครูให้นักเรียนสำรวจหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรเกี่ยวกับการจัดตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน ว่ามีอะไรบ้าง บันทึกผลการสำรวจ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

## วิธีการทางประวัติศาสตร์

7. ครูอธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ว่ามีขั้นตอนอะไรบ้าง โดยใช้แผนภูมิขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบ แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

8. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประวัติศาสตร์ โดยใช้ข้อมูลจากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ

9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย จากนั้นครูให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึก

10. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

## ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับ หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ และแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

## ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนนำประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่อง หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ไปเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่นได้

## ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

15. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเวลา ยุคสมัย และวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วนำผลการศึกษามาจัดทำเป็นรายงาน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพเบ้าดินเผา ที่บ้านนาดี จังหวัดอุดรธานี ภาพหม้อสามขา ที่บ้านเก่า จังหวัดกาญจนบุรี
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย
4. แบบบันทึกการสำรวจ
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ม. 4-6 เล่ม 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

